



# Recomendaciones



## **ASC Primaria Baja** **Habilidades de razonamiento lógico-verbal**

El lenguaje es la habilidad de comunicación básica que se adquiere como resultado de la convivencia con otras personas; el lenguaje por el lenguaje no es suficiente para el aprendizaje, es necesario el enriquecimiento de esta habilidad para llegar a niveles de razonamiento abstracto. A partir del razonamiento verbal, se procesa la información que llega a nuestro cerebro de manera oral o escrita.

Entre las habilidades de razonamiento lógico-verbal, existen tres componentes básicos que condicionan el aprendizaje:

1. El vocabulario, que consiste en las unidades del lenguaje a partir de las cuales se estructura el discurso.
2. La relación que existe entre las palabras, que resulta en la comprensión de lectura o instrucciones orales breves.
3. La relación entre oraciones o ideas, que promueve la comprensión de una serie de instrucciones o un texto completo. La comprensión de la lectura depende de la eficacia para procesar la información escrita.

## CUM: Vocabulario

La primera etapa del desarrollo verbal es oral, más que escrita. El vocabulario constituye la unidad del lenguaje, permitiendo la captación de ideas y la comunicación. Tener un vocabulario amplio condiciona la lectura, la expresión y la estructura del lenguaje, además de las habilidades sociales, incluidas la resolución de conflictos o negociaciones. Cuando el vocabulario es pobre, se dificulta la comprensión completa de la información recibida, incluida la comprensión de instrucciones, comprensión lectora, entendimiento de conceptos e, incluso, la expresión emocional y las habilidades sociales y grupales. Para promover un incremento constante del vocabulario se sugieren las siguientes actividades:

1. Compartir tiempo de lectura con los hijos; es conveniente turnar la lectura entre el niño y el adulto.
2. Fomentar tiempo para la conversación con adultos, aprovechar los tiempos de la sobremesa.
3. Adquirir vocabulario nuevo a través del entretenimiento en familia y de manera lúdica. Proponer distintos juegos como: sopas de letras, crucigramas, memoria, ahorcado, basta, etcétera.
4. Cuando encuentre palabras que su hijo no conozca, no las omita, trate que las infiera, busque un sinónimo o explíquelas.



## CRM: Unir el significado de oraciones

Para poder comprender un texto, es necesario lograr relacionar las palabras adecuadamente para obtener la idea central de un párrafo.

El desarrollo de esta habilidad permite la unión de las unidades del lenguaje propiciando una captación global de la idea. Es el fundamento de la comprensión lectora.

1. Fijar el hábito (misma hora diariamente) de lectura en su hijo, sobre todo para que lo haga por gusto y no tanto por exigencia.
2. Asegurar la comprensión. Solicítele que narre lo leído haciendo algunas preguntas de verificación sobre el texto, o que realice un dibujo tras la lectura.
3. Leer fábulas y detenerse a comprender las moralejas. Relacionar las mismas con la vida cotidiana.
4. Proponer un tema, algunas ideas, frases, palabras, etcétera a su hijo para que elabore a partir de ellos una breve historia.
5. Narrar lo ocurrido durante el día en el orden de sucesión de los hechos.

## CSM: Seguimiento de instrucciones e información extensa

El seguimiento de información extensa consiste en la habilidad para poder comprender el lenguaje cuando este es presentado en frases extensas o a manera de instrucciones. Poder seguir instrucciones, así como manejar información, implica lograr relacionar ideas, conceptos y datos entre párrafos para obtener el significado de un texto o instrucción amplia. La atención y memoria tienen un rol muy importante en el desarrollo de esta habilidad.

1. Cocinar en familia. Preparar sencillas recetas implicándole en el seguimiento de instrucciones.
2. Resolver acertijos.
3. Ofrecer juegos de construcción y actividades de papiroflexia.

4. Jugar a juegos de pistas, un ejemplo de ello, es el juego de rally o la búsqueda del tesoro.
5. Realizar sencillos experimentos en el hogar, en donde tenga que seguir una serie de pasos establecidos hasta obtener un resultado y observar el proceso del mismo.

Leer la letra de una canción mientras la escuchan (elegir canciones de acuerdo con su edad e interés).

## Habilidades de razonamiento lógico-matemático

El razonamiento lógico-matemático incluye la habilidad de captar hechos u operaciones básicas, el juicio crítico matemático y la habilidad para solucionar los problemas aritméticos.

### CSS: Dominio de operaciones aritméticas básicas

Constituye el primer paso para el razonamiento lógico-matemático. Consiste en la identificación de información simbólica que es inherente al contenido aritmético. Dicha captación de hechos matemáticos depende, en gran medida, del filtro de atención, quien permitirá el paso selectivo de información al cerebro para, posteriormente, ser procesada. Del desarrollo de esta habilidad dependerá el manejo apropiado de las cuatro operaciones aritméticas básicas.

1. Utilizar actividades cotidianas para ejercitar la práctica para entrenar la suma, resta, multiplicación o división, utilizando material concreto (objetos que se puedan contar, como frijoles).

## Habilidades básicas de lectura

Las habilidades básicas que condicionan el proceso de lectura son esenciales, ya que esta es la herramienta fundamental para el aprendizaje a largo plazo. Dichas habilidades constituyen el elemento mecánico de la lectura, fundamento para la comprensión lectora, por lo que es necesario lograr su sistematización para lograr alcanzar niveles de mayor complejidad.



## CUF: Captación visual de la información (Integración visual)

El 80% de la información que procesamos los seres humanos es captada por el sistema visual. El apropiado desempeño de esta habilidad aportará a procesos de mayor complejidad datos más completos, permitiendo seguir el flujo de la información adecuadamente, hasta convertirla en aprendizaje. La integración visual es una habilidad esencial para la lectura mecánica, de la cual depende que esta se realice de manera fluida, sin tensión y con precisión; de igual manera, la falta de desarrollo de esta habilidad puede comprometer los hábitos de lectura, sin los cuales, el aprendizaje autónomo no prevalecerá.

1. Realizar ejercicios sacádicos (movimiento que realizan los ojos sobre un objetivo fijo, que son las letras o palabras leídas): leer en voz alta la segunda y la penúltima letra de cada renglón según un ritmo estable que marca un adulto, con una linterna o puntero marcar movimientos variados (zig-zag, oblicuos, de izquierda a derecha, de arriba a abajo).
2. Realizar juegos, como encontrar objetos perdidos en una lámina llena de dibujos, encontrar semejanzas y diferencias entre dos dibujos que aparentan ser iguales o laberintos; es recomendable escuchar música clásica o instrumental durante estas actividades.
3. Realizar ejercicios de mindfulness (atención plena) tales como salir al jardín y cerrar los ojos por un minuto para enfocarse en todos los sonidos que puede captar su hijo durante ese tiempo. Después puede hacer una puesta en común con los demás integrantes de la familia que realizaron el ejercicio para ver si los sonidos escuchados fueron los mismos.
4. Limitar las diversiones de pantalla a no más de una hora de duración por día, pues entorpecen el desarrollo de la atención y los movimientos de los ojos, entre otros.

## EUF: Discriminación visual

La discriminación visual propicia la rapidez en la lectura, permitiendo detectar estímulos o palabras conocidas y asociar las desconocidas a patrones visuales previamente adquiridos. Además, esta habilidad tiene un papel esencial en la ortografía, logrando captar diferencias

y semejanzas. Esta habilidad consiste básicamente en encontrar las diferencias o semejanzas entre dos figuras parecidas; es sugerido que en esta etapa del desarrollo el trabajo de la habilidad sea a partir de materiales divertidos y estimulantes.

1. Proponer que encuentre elementos que no corresponden, por lógica, a un dibujo o escenario.
2. Proponer actividades durante un período de tiempo prolongado, tales como armar rompecabezas, realizar tangram, realizar figuras con dobleces siguiendo una guía establecida, armar una figura con bloques de construcción siguiendo un modelo, etcétera.
3. Generar cuestionamiento, cada vez que esté resolviendo alguna situación, no aceptar solo el resultado, sino preguntarle cómo logró la respuesta; que verbalice qué camino siguió, qué descartó, si puede encontrar vías de solución alternativa, etcétera.

## NTS: Lectura rápida y precisa

La comprensión lectora está condicionada por la fluidez, rapidez y precisión de la lectura mecánica. En conjunto con la captación visual, la velocidad en el reconocimiento de las palabras implica la realización de movimientos sacádicos (movimientos de los ojos sobre el papel en forma rápida y precisa para enviar la información al cerebro), las fijaciones (tiempo en que los ojos captan la información para originar los movimientos sacádicos hacia el siguiente bloque de palabras) y la binocularidad (función de trabajo coordinado de los ojos).

1. Proponer sopas de letras con palabras escritas en orden directo y en posición vertical, horizontal y diagonal.
2. Proponer textos sin separación de palabras para que las distinga con líneas verticales y con tiempo límite.

